

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе

Е.П. Решетняк  
от 31.08.2022 г.

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования  
в МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе  
за 2021-2022 учебный год.**

г. Туапсе  
2022 г.

Процедура внутренней системы оценки качества образования в ДОО проводилась в период с 11.08.2022 г. по 29.08.2022 г. на основании приказа заведующего ДОО «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе» от 15.12.2021 г. за № 107-О.

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе (далее – ДОО) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утверждённое приказом заведующего № 107-О от 15.12.2021 г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 2 от 15.12.2021 г.

Мониторинг ВСОКО был проведён с целью установления соответствия качества дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и анализа удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

В состав рабочей группы вошли:

Решетняк Е.П. – заведующий ДОО – председатель комиссии,  
Юнга Н.Г. – старший воспитатель,  
Тютюнник Е.В. – воспитатель, председатель ПК ДОО,  
Кирсутина Л.В. – воспитатель,  
Барабаш М.А. – воспитатель,  
Заблоцкая Н.Г. – воспитатель,  
Ерёмина К.В. – музыкальный руководитель

Цель ВСОКО: установление соответствия качества образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявления причин, влияющих на её развитие; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- контроль,
- мониторинговые исследования,
- самообследование,
- экспертные оценивания,
- анкетирование,
- социологический опрос

Исследование проводилось по нескольким направлениям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьёй
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
6. Качество управления в ДОО

ВСОКО производилась с помощью инструментария ВСОКО – оценочных карт по вышеперечисленным шести критериям.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам проведения мероприятий ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ и ТНР), реализуемых в ДОО; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований

для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Подробный анализ по каждому критерию:

### 1. Критерий.

#### Качество образовательных программ дошкольного образования.

| Критерий 1.  | Параметры  | Среднее арифметическое значение |
|--|--|---------------------------------|
| Качество образовательных программ дошкольного образования (при внесении изменений в образовательные программы) | <i>Параметр 1.1.</i> Соответствие структуры ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО.                                       | 3,0                             |
|  | <i>Параметр 1.2.</i> Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО                      | 3,0                             |
|  | <i>Параметр 1.3.</i> Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО               | 3,0                             |
|  | <i>Параметр 1.4.</i> Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО              | 3,0                             |
|  | <i>Параметр 1.5.</i> Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО, АООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | 3,0                             |
| <b>ИТОГО средний балл:</b>   |  | <b>3,0</b>                      |

МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе в 2021 – 2022 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 4-х группах общеразвивающей направленности (90 чел.); Адаптированных основную образовательных программ дошкольного образования в 2 группах компенсирующей направленности (20 чел.) и 2 группах комбинированной направленности (25 человек) с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 135 детей.

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и АООП ДО и др.).

Структура и содержание ООП ДО, АООП ДО МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе разработаны в соответствии ФГОС ДО. В Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы и дополнительный раздел (краткая презентация ООП ДО И АООП ДО), в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, АООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО, АООП ДО.

Объем обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (художественно-эстетическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра)

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей детей. Содержательный раздел образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В ООП ДО И АООП ДО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО. Прослеживается обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Есть описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп. Присутствует краткое описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий (более подробное их описание представлено в Рабочей программе воспитания). Есть описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Соблюдено требование: дополнительный раздел программы – краткая её презентация. В нём указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы ООП ДО, АООП ДО; примерные образовательные программы; описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения дополнительного раздела доступен для родителей.

В ДОО разработаны рабочая программа воспитания (РПВ) и календарный план воспитательной работы и размещены на сайте образовательной организации. В рабочей программе цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания. В ней отражаются разнообразные методы, приёмы и технологии организации работы с детьми, представлены основные направления воспитания с детьми: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В основе программы лежат ценности Родины и природы, человека, дружбы, семьи, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Так же в рабочей программе представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей

раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Для организации воспитательной деятельности в программе предусмотрен анализ воспитательного процесса и результаты воспитания, кадровое обеспечение, а так же предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми и вовлечение родителей в воспитательный процесс. В том числе предусмотрено взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе преемственность образования и представлены события ДОО. В рабочей программе предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, но нужно внести варианты инклюзивной среды и необходимо продумать формы и методы работы для вовлечения обучающихся с ОВЗ и их законных представителей. Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

**Чек -лист для анализа рабочей программы воспитания  
в МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе**

| <i>Критерии для анализа</i>   | <i>Соответствует</i> | <i>Не соответствует</i> |
|---|----------------------|-------------------------|
| Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации  | +                    |                         |
| <b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>   |                      |                         |
| Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания   | +                    |                         |
| В основе программы лежат:<br>- Ценности Родины и природы<br>- Ценности человека, дружбы, семьи<br>- Ценность знания<br>- Ценность здоровья<br>- Ценность труда<br>- Ценности культуры и красоты                             | +                    |                         |
| Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО   | +                    |                         |
| Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)   | +                    |                         |
| <b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>  |                      |                         |
| Представлены основные направления воспитания обучающихся:<br>- социально-коммуникативное развитие.<br>- познавательное развитие.<br>- речевое развитие.<br>- художественно-эстетическое развитие.<br>- физическое развитие. | +                    |                         |

| <b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>   |   |   |
|--|---|---|
| Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)  | + |   |
| Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми  | + |   |
| Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство   | + |   |
| Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования   | + |   |
| Представлены события ДОО   | + |   |
| Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды  | + |   |
| Представлено кадровое обеспечение  | + |   |
| Представлено нормативно-методическое обеспечение   | + |   |
| Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей  |   | + |
| Представлен календарный план воспитательной работы   | + |   |
| <b>Общие выводы</b>  |   |   |
| Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | + |   |

**Вывод:** Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Все программы используются в ДОО обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

## 2. Критерий.

### Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

| Критерий 2.<br>Повышение<br>качества<br>содержания<br>образовательной<br>деятельности в ДОО | Параметры   | Среднее<br>арифметическое<br>значение |
|---|---|---------------------------------------|
|   | Параметр 2.1. Познавательное развитие             | 3,0                                   |
|   | Параметр 2.2. Речевое развитие                    | 2,8                                   |
|   | Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие  | 2,9                                   |
|   | Параметр 2.4. Физическое развитие                 | 3,0                                   |
|   | Параметр 2.5. Художественно-эстетическое развитие | 2,9                                   |
| <b>ИТОГО средний балл</b>   |   | <b>2,9</b>                            |

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДОО.

В соответствии с инструментарием ВСОКО, содержание образовательной деятельности рассматривалось по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021-2022 гг. показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже).

Результаты освоения детьми образовательной программы:

#### Познавательное развитие:

Вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет) - 42%

Младшая группа (3-4 лет) - 51%

Разновозрастная группа (4-6 лет) - 60%

Комбинированная группа (5-7 лет) - 71%

Компенсирующая группа (6-7 лет) - 83%

Речевое развитие:

Вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет) - 40%

Младшая группа (3-4 лет) - 52%

Разновозрастная группа (4-6 лет) - 58%

Комбинированная группа (5-7 лет) - 73%

Компенсирующая группа (6-7 лет) - 87%

Социально – коммуникативное развитие:

Вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет) - 45%

Младшая группа (3-4 лет) - 54%

Разновозрастная группа (4-6 лет) - 59%

Комбинированная группа (5-7 лет) - 73%

Компенсирующая группа (6-7 лет) - 89%

Художественно – эстетическое развитие:

Вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет) - 47%

Младшая группа (3-4 лет) - 56%

Разновозрастная группа (4-6 лет) - 64%

Комбинированная группа (5-7 лет) - 74%

Компенсирующая группа (6-7 лет) - 87%

Физическое развитие:

Вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет) - 49%

Младшая группа (3-4 лет) - 58%

Разновозрастная группа (4-6 лет) - 67%

Комбинированная группа (5-7 лет) - 82%

Компенсирующая группа (6-7 лет) - 91%

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели компенсирующей и комбинированной групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое даёт ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники ДОО дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.



В содержании образовательной деятельности ДОО есть разделы, которые требуют внимания для улучшения качества содержания образования. Так в *разделе развитие речи* нужно обратить внимание на совместную деятельность взрослого и детей: составлять план совместной деятельности (что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.); так же поощрять самостоятельное планирование детьми своей деятельности (побуждать детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий, как можно сделать что-либо, предлагать ребёнку объяснить или рассказать другому ребёнку); необходимо пробуждать интерес к письменной речи (организовать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты» и т.п.). При анализе *раздела социально-коммуникативного развития* сотрудники не в полной мере создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово. Анализируя *раздел художественно-эстетическое развитие* сотрудники ДОО недостаточно развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.); мало уделяется внимание развитию у детей музыкального слуха: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.). В изобразительной деятельности педагогам стоит обратить внимание на овладение детьми разными видами аппликации, различными приемам лепки и побуждать детей создавать и видоизменять объёмные формы, многофигурные композиции. В театрализованной деятельности педагогам побольше уделять внимание в знакомстве детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.) способствуя тем самым развитию интереса к театральному искусству.

**Выводы и предложения:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Остаётся серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с учителем-логопедом и необходимо создавать условия для речевого развития. Для социально-коммуникативного развития педагогам стоит разнообразить формы и методы работы с детьми. Для художественно-эстетического развития (учитывая данный раздел приоритетным в ДОО) активизировать работы с родителями, привлечь их внимание к деятельности ДОО.

### 3. Критерий.

#### Качество образовательных условий в ДОО.

| Критерий 3.<br>Качество<br>образовательно-<br>воспитательных<br>условий в ДОО | Параметры                      | Среднее<br>арифметическое<br>значение |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|
|   | Параметр 3.1. Кадровые условия |                                       |
| Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда                    |                                | 2,8                                   |
| Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия                                |                                | 3,0                                   |
| Параметр 3.4. Реализация Рабочей программы воспитания                         |                                | 2,9                                   |
| <b>ИТОГО средний балл</b>   |                                | <b>2,9</b>                            |

**Кадровые условия.** В дошкольном учреждении решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Анализ системы работы с кадрами подразумевает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации).

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

- воспитателей – 8,
- старший воспитатель – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- учитель-логопед – 1,
- заведующий – 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет – 2 человека); высшую квалификационную категорию имеют – 7 человек, первую квалификационную категорию имеют - 2 человека, без категории – 2 человека (пришли на работу в сентябре 2021 г.).

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для повышения активности педагогических кадров в ДОО используются административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 11 (100%) педагогов. Педагоги принимают участие в работе профессионально-педагогических сообществ на муниципальном, региональном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении. Всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. С целью профессионального развития педагогов в детском саду большое внимание уделяется процессу самообразования педагогов.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 98 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров, связанных с нововведениями.

План повышения квалификации педагогических работников за 2021- 2022 учебный год реализован в полном объеме. На сегодняшний день 100% педагогов имеют курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО. Форма обучения, в основном, дистанционная.

***Выводы и предложения:*** ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 80% педагогов. План аттестационных мероприятий

на 2021-2022 учебный год выполнен; 2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения РМО городской зоны, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

**Развивающая предметно-пространственная среда.** В ДОО созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Требования к разнообразию материалов и организации пространства выполняются и присутствуют в полном объеме.

Предусмотрена возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Игровая среда в зонах является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В детском саду имеются: музыкальный зал, кабинет заведующей,

методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Для воспитанников доступны помещения, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды деятельности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. В группах созданы условия для самостоятельной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются крытые веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения имеется «Метеостанция», на которой обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На метеостанции создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об её охране.

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

**Психолого-педагогические условия.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по

формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации Программ ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы и предложения:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку. Поэтому для педагогов ДОО необходимо в дальнейшем продолжать проявлять себя партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора.

**Реализация Рабочей программы воспитания.** Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, АООП ДО, рабочей программой воспитания МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за 2021-2022 учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне. Оценка компетентности педагогов ДОО в области личностных качеств носит удовлетворительный характер, но необходимо отметить и то, что некоторые педагоги, а это молодые специалисты, не могут находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребёнка и конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности.

**Выводы и предложения:** необходимо разработать план работы с молодыми специалистами и взять наставничество над ними для успешной работы с воспитанниками ДОО; разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов.

#### 4. Критерий.

##### Качество взаимодействия с семьей.

| <b>Критерий 4.</b><br>Качество взаимодействия с семьей. | <b>Параметры</b>  | <b>Среднее арифметическое значение</b> |
|---|---|--|
|   | <i>Параметр 4.1.</i> Информированность о деятельности ДОО                   | 2,9                                    |
|   | <i>Параметр 4.2.</i> Вовлеченность в образовательный процесс                | 3,0                                    |
|   | <i>Параметр 4.3.</i> Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг. | 2,8                                    |
| <b>ИТОГО средний балл:</b>                              |   | <b>2,9</b>                             |

Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы, проектную деятельность) формы общения, и современные средства информатизации (официальный сайт ДОО, электронная почта ДОО, социальные сети) суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

На официальном сайте образовательной организации созданы разделы, с помощью которых родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией о ДОО, касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников (устав организации, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, учебно-программная документация (ООП ДО, АООП ДО в соответствии с направленностью группы) и другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников). Регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей). Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе WhatsApp, Telegram.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности повысилась. Родители не только предъявляют требования к качеству образовательных услуг ДОО, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО. В целях выявления удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом ДОО, было проведено родительское анкетирование (было охвачено 90% родителей). Это позволило сделать следующие выводы:

-86,7% опрошенных родителей показали высокий уровень удовлетворённости качеством образования ДОО.

- 13,3% опрошенных родителей показали средний уровень удовлетворённости качеством образования ДОО.

- низкого уровня удовлетворённости родителей качеством образования ДОО выявлено не было.

**Выводы и предложения:** в целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью посещения ДОО. Сформировано доверие воспитанников и их родителей к воспитателям, к уровню образования и воспитания детей. Родители довольны тем, как и когда получают информацию о текущей жизни детского сада, но менее знакомы с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и ООП ДО учреждения и приоритетным направлением. Для этого необходимо:

1. Включать родителей в естественный образовательный процесс внутри ДОО, предоставить возможность наблюдать за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и мотивировать семьи к прикладыванию единого направления с педагогом образовательных усилий на семейном уровне.
2. Предоставлять материалы и ресурсы семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми (классические труды, новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка).
3. Планировать систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).
4. Предоставлять родителям регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка.

В целом по критерию рекомендуется дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик города, региона.

## 5. Критерий.

### **Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

| <b>Критерий 5.</b><br>Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. | <i>Параметры</i> |   | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
|--|------------------|---|--|
|  |                  | <i>Параметр 5.1.</i> Сохранение здоровья детей.                       | 3,0                                    |
|  |                  | <i>Параметр 5.2.</i> Обеспечение безопасности.                        | 3,0                                    |
|  |                  | <i>Параметр 5.3.</i> Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу. | 3,0                                    |
| <b>ИТОГО средний балл:</b>   |                  |   | <b>3,0</b>                             |

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обеспечиваются в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и санитарноэпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В дошкольной образовательной организации созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Под постоянным контролем находится состояние здоровья воспитанников, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению их здоровья, организован процесс питания в



соответствии с установленными требованиями. При взаимодействии с ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1 г. Туапсе» в ДОО организовано медицинское профилактическое обслуживание воспитанников. Имеется в наличии план работы с детьми по формированию безопасного поведения. Отражена в планировании работа по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности пребывания в ДОО.

Обеспечивается безопасность на территории ДОО и во внутренних помещениях детского сада, установлены системы видеонаблюдения на всей территории детского сада. В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и звуковые системы оповещения (речевые, голосовые автоматические, сирены), охранная система «Стрелец Мониторинг», система экстренного оповещения полиции, состоящая из стационарной кнопки тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт централизованной охраны УВО. Детский сад имеет цельное периметральное ограждение, изготовленное из металлических секций, разработаны и согласованы с УМВД и УФСБ паспорт антитеррористической защищённости, планы по обеспечению антитеррористической и пожарной охране объектов, перспективные планы оборудования объекта инженерными и техническими средствами охраны. Охрана ДОО осуществляется сотрудниками частной охранной организации ООО «Вымпел», имеющих лицензию на осуществление охранной деятельности, на посту охраны имеются телефоны аварийных служб на случай возникновения внештатных ситуаций.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию. На официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, которые периодически обновляются и дополняются; отсутствуют предписания и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части охраны детей.

## **6. Критерий.**

### **Качество управления в ДОО.**

| <b>Критерий 6.</b><br>Качество<br>управления<br>в<br>ДОО | <b>Параметры</b>   | <b>Среднее<br/>арифметическое<br/>значение</b> |
|--|--|--|
|  | <i>Параметр 6.1.</i> Управление организационными процессами. | 3,0  |
|  | <i>Параметр 6.2.</i> Реализация программы развития ДОО       | 2,2  |
| <b>ИТОГО средний балл</b>                                |  | <b>2,6</b>                                     |

Руководство осуществляется в соответствии с Уставом дошкольной образовательной организации и законодательством РФ, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности. Имеется план повышения квалификации и аттестации педагогов, размещенный на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Методическая служба дошкольной организации строит свою работу в аспекте обеспечения открытости достижений педагогов, стимулирования их активности в освоении, наработке и распространении инновационного опыта, в более активном участии педагогического коллектива в различных профессиональных конкурсах. В ДОО заложена документальная основа внедрения внутренней системы оценки качества образования

(ВСОКО). В настоящий момент каждый член педагогического коллектива осваивает новые формы мониторинга результативности своей профессиональной деятельности и составляет планы по самообразованию. Результаты самообследования и публичный доклад образовательной организации ежегодно и своевременно публикуются на сайте ДОО. Результаты самообследования являются основанием для принятия управленческих решений в ДОО.

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой. ДОО взаимодействует с социумом на основе соглашений о сотрудничестве, договорах о совместной деятельности. Среди наших постоянных партнеров:

| <i>Наши партнёры</i>  | <i>Цели партнёрства</i>   |
|---|---|
| МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе                                       | Взаимодействие с целью ознакомления наших детей с родным краем, его историей, обитателями, живой и неживой природой   |
| Детская библиотека им. А.П.Гайдара                          | Приобщение детей и родителей к мировой художественной литературе, через ознакомление с творчеством детских писателей  |
| Туапсинский историко-краеведческий музей им.Н.Г. Полетаева  | Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса, повышение интереса к культуре своего народа, родного города, края  |
| Детская городская поликлиника г. Туапсе                     | Повышение качества медикосоциальных условий развития ребенка в ДОО, разработка физического стандарта развития детей. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка |
| МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе, МАДОУ ДС № 23 г. Туапсе: | Обмен опыта между педагогическими работниками   |
| ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж»:    | Наставничество над молодыми педагогами  |
| НКО-ККОБО «Дари Добро»                                      | Работа ведётся по плану совместных мероприятий  |
| ОГИБДД ОМВД   | Взаимодействие с инспекторами по изучению правил дорожного движения с целью профилактики травматизма и безопасности детей   |
| ПЧ-10 г. Туапсе   | Оказание консультативной помощи, инструктажей по профилактике ЧС педагогам и совместная просветительская работа с воспитанниками.   |

Программа развития на текущий период (2023 – 2027 годы) находится в разработке и в ближайшее время планируется согласовать с учредителем. В ней предусматриваются меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, уже

сформирована рабочая группа для решения перспективных задач развития образовательной организации.

**Выводы и предложения:** при анализе было отмечено: доработать стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет); внести корректировку в Программу развития по результатам ВСОКО; доработать перспективный план повышения качества образования в ДОО; указать сроки реализации мероприятий по развитию ДОО; необходимо внести разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде; пересмотреть и добавить в Программе развития планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Вывод: качество дошкольного образования в МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе - удовлетворительное.

Заведующий МБДОУ  
ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе



Е.П.Решетняк

Сводная таблица

| КРИТЕРИЙ 1        |                                 | КРИТЕРИЙ 2 |                                 |
|-------------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|
| Параметр          | Среднее арифметическое значение | Параметр   | Среднее арифметическое значение |
| 1.1.              | 3,0                             | 2.1.       | 3,0                             |
| 1.2.              | 3,0                             | 2.2.       | 2,8                             |
| 1.3.              | 3,0                             | 2.3.       | 2,9                             |
| 1.4.              | 3,0                             | 2.4.       | 3,0                             |
| 1.5.              | 3,0                             | 2.5.       | 2,9                             |
| <b>КРИТЕРИЙ 3</b> |                                 |            |                                 |
| Параметр          | Среднее арифметическое значение | Параметр   | Среднее арифметическое значение |
| 3.1.              | 3,0                             | 4.1.       | 2,9                             |
| 3.2.              | 2,8                             | 4.2.       | 3,0                             |
| 3.3.              | 3,0                             | 4.3.       | 2,8                             |
| 3.4.              | 2,9                             |            |                                 |
| <b>КРИТЕРИЙ 5</b> |                                 |            |                                 |
| Параметр          | Среднее арифметическое значение | Параметр   | Среднее арифметическое значение |
| 5.1.              | 3,0                             | 6.1.       | 3,0                             |
| 5.2.              | 3,0                             | 6.2.       | 2,2                             |
| 5.3.              | 3,0                             |            |                                 |
| <b>КРИТЕРИЙ 6</b> |                                 |            |                                 |

Решетняк Е.П. , Юнга Н.Г. , Тютонник Е.В. ,

Курсутина Л.В. , Барабаш М.А. , Заблоцкая Н.Г. , Ерёмина К.В. 