




***ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ  
ТЕМЕ***

***«НАСЕКОМЫЕ»***

*Учитель-логопед*





*Родителям рекомендуется: спросить ребенка о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых; побеседовать с ребенком о насекомых; рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, муху, кузнечика, стрекозу и паука; рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики); рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить бережному отношению к природе; рассказать, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний и т.д.*



*Назвать всех насекомых, рассмотреть их.*



# Где живут насекомые?



Чьи это дома?



## Чем питаются насекомые?



корой



пыльцой и  
нектаром



насекомым  
и



листьями



кровь  
ю



## **Пальчиковая игра «Пчела»**

Прилетела к нам вчера  
Полосатая пчела.

*(делают маховые движения кистями рук)*

А за нею шмель-шмелек -  
И веселый мотылек,  
Два жука и стрекоза,

*(загибаем пальцы, начиная с большого).*

Как фонарики глаза.

*(делаем кружки из пальцев, подносим к глазам),*

Пожужжали, полетали *(машем ладошками),*

От усталости упали *(роняем ладони на стол).*



## Насекомые-вредители

Колорадский жук



Майский жук



Бабочка - капустница



Блоха





## ПОЛЕЗНЫЕ НАСЕКОМЫЕ

*Медоносная пчела*



*Тутовый шелкопряд*

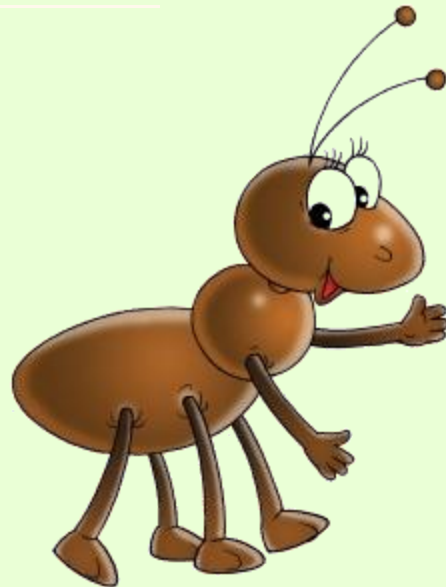



*Игра «Родные слова» - подбор  
родственных слов.*

*Пчела – пчелы, пчелка,  
пчелиный, пчеловод и т.д.*

*Муравей – муравьи, муравьишко,  
муравейник и т.д.*

*Оса - осы, осиное (гнездо).*





*Игра «4-й лишний» - развитие логического мышления.*

*Сорока, ласточка, оса, грач.*

*Пчела, кузнечик, жук, собака.*

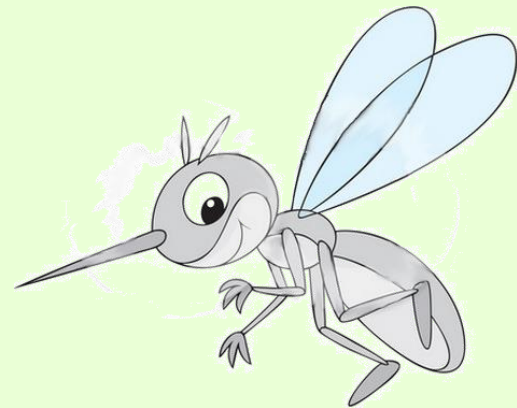
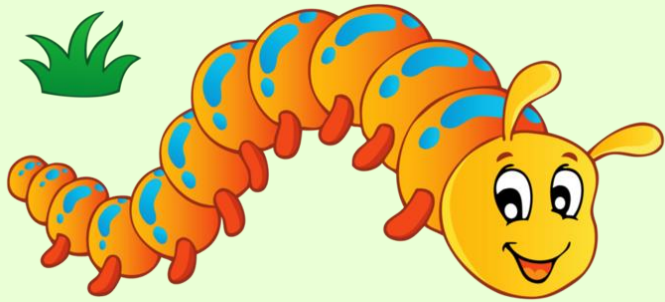
*Лиса, стрекоза, волк, медведь.*

*Оса, бабочка, паук, стрекоза.*

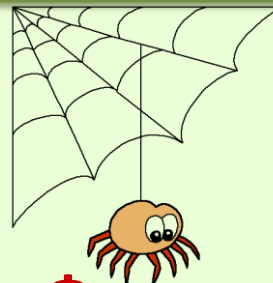
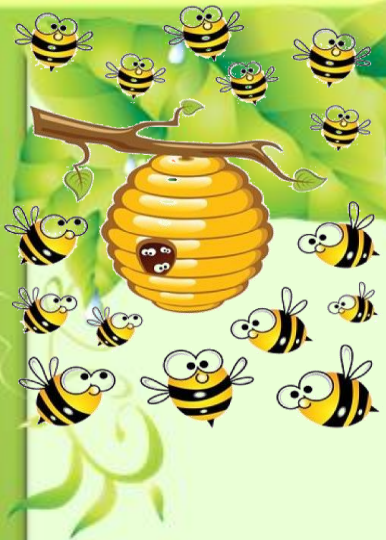
*Таракан, гусеница, червяк, комар*









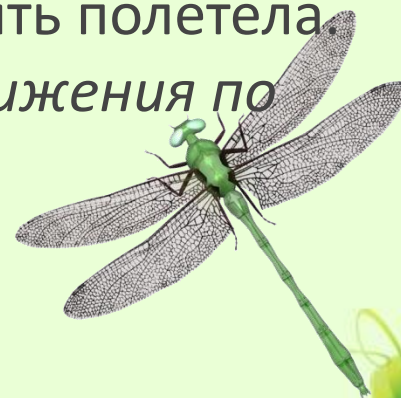
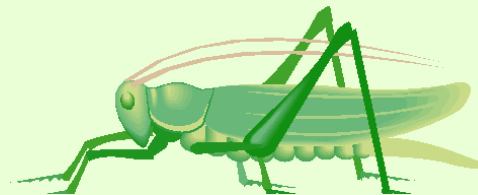
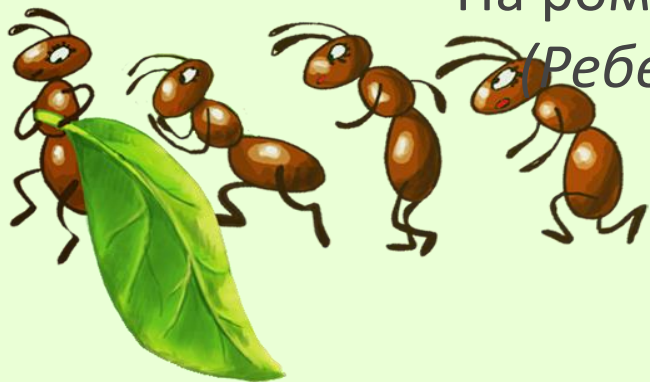


## Физминутка

Я большая стрекоза,  
Очень круглые глаза  
Я верчусь, как вертолёт  
Вправо, влево, взад, вперёд.  
Я летала и летала  
Устали не знала.

На ромашке посидела и опять полетела.

*(Ребенок выполняют движения по тексту)*





*Игра «Бывает – не  
бывает» - понимание  
логико-грамматических  
конструкций.*

*Маша ловит бабочку.  
Маша поймана бабочкой.  
Бабочка поймана Машей.*

*Бабочка ловит Машу.  
Маша поймала бабочку.  
Бабочка поймала Машу.*





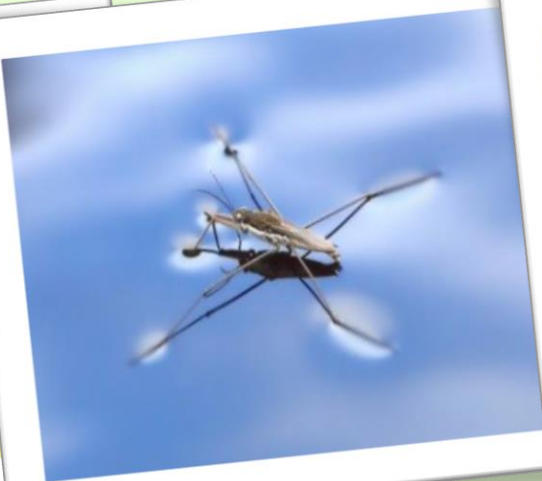
*Игра «Скажи  
наоборот» - подбор  
антонимов.*

*Маленький - ...  
(большой), быстро -  
...(медленно), вредный  
-...(полезный), громко  
- ... (тихо).*



*Проблемные вопросы.*

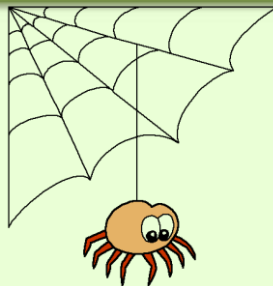
*- Почему так называют: муравейник, водомер, плавунец, дровосек.*



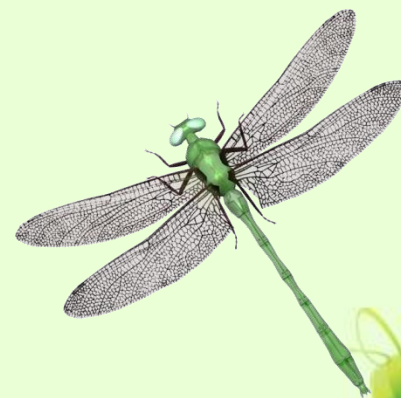
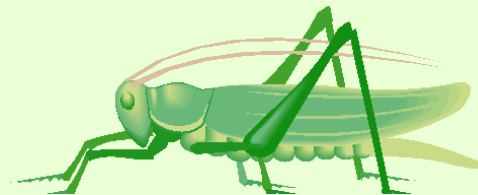
*Объяснить значение выражений:*

- Тружусь как пчелка;*
- сделать из мухи слона;*
- как сонная муха;*





*Игра «Подбери действие» - подбор глаголов к слову. Насекомые (что делают?) – ..., ..., ... (ползают, плетут (паутину), питаются, летают, порхают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают (нектар), пьют, жуужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят и т.д.)*





## Дыхательная гимнастика

### «Комарик»

Встать прямо, выполнить полный вдох, на выдохе тихо, с повышением голоса, длительно произнести «з-з-з-з-з-з».

Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам:

Зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается.

### «Жук»

Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж».

Я — жук, я — жук, я здесь живу. (Плавно размахивать руками.)

Я все жужжу, жужжу, жужжу: (Ритмично переступать ногами)

### «Пчёлка»

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

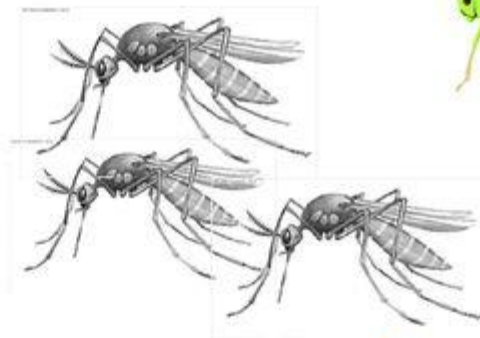
Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).

Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.



«ОДИН- МНОГО» «КОГО МНОГО»





Dyaki.net



Dyaki.net

Dyaki.net



**Назови ласково**  
Какое насекомое я загадала?



*Составить рассказ о насекомом (по выбору) с помощью плана-схемы.*

**Расскажи-ка**

 Кто это!	 НЕТ	 Величина	 Цвет	 Части тела	 Сколько?
 Голос		 Чем питается?		 Как передвигается?	
 Жилище	 Как зимует?			<a href="http://SkyClipArt.ru">SkyClipArt.ru</a>	



## Помоги составить рассказ.

Из муравейника  выбежал и по муравьиной тропке *(что сделал?)* ... . Бежал, бежал и к  *(что сделал?)* ... . Вокруг   *(что сделал?)* ... . Около   нашел много , обрадовался, от  *(что сделал?)* ... и к муравейнику *(что сделал?)* ... . Быстро *(что сделал?)* ...  домой и позвал на помощь других  .

Скоро вся муравьиная семья из  построит новый муравейник.





*Литература:*

*Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 128 с.*

*Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР/ Л.М. Граб. – М.б «Издательство Гном и Д», 2005. – 56 с.*





**Спасибо  
за внимание!**

