

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Колобок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

Критерий 1

«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач».

*Аналитическая справка воспитателя
МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе муниципального
образования Туапсинский район
Барабаш Марины Александровны*

2024 г

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное образование
Туапсинский район
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД
№ 38
«КОЛОБОК»
г. Туапсе
Муниципального образования
Туапсинский район
ИНН 2322023856
ОГРН 1022303274861
352800, г. Туапсе, ул. Максима Горького, 2Г
Тел.: 2-39-33
от 02.05.2024 № 18
И/к

«Способность к эффективному
решению профессиональных
педагогических задач».

Аналитическая справка о
деятельности воспитателя
МБДОУ ДС № 38 «Колобок»
г. Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
Барабаш Марины Александровны

*1.1. Владение современными методиками и технологиями в
профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование
содержания различных программ, технологий.*

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, Марина Александровна постоянно ведет поиск новых инновационных технологий, приёмов и методов в работе с детьми. Основной целью ее работы, является всестороннее развитие личности ребенка дошкольника. Основную задачу она видит в обеспечении целостного подхода к организации работы с детьми в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. На протяжении всей педагогической деятельности старается идти в ногу со временем, изучает и применяет в системе традиционные и инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию государственного стандарта образования.

Наиболее предпочтительны в работе педагог выделяет интерактивные технологии самостоятельной деятельности, создающие условия для саморазвития, самообучения, самовоспитания. К ним относится напольная игра по типу VAY TOY (ВэйТой). Главный посыл развивающей игры VAY TOY (ВэйТой) заключается в том, что обучение должно проходить в веселой, активной форме, т.е. замена однообразных занятий за столом подвижными играми.

Во время образовательной деятельности дети закрепляют информацию на практике, развивают математическое мышление. Более того – они удовлетворяют естественную потребность в движении и улучшают

эмоциональную сферу. Такая инновационная технология позволяет сделать процесс обучения актуальным, лично – значимым, интересным, продуктивным, творческим, в какой - то мере даже азартным.

В представленной совместной деятельности участников образовательных отношений используются только элементы создания увлекательной игры. Цель игры: развитие восприятия цветовых признаков предмета, развитие восприятия размера предмета, умение правильно определять и называть параметры величины “большой” и “маленький”, развитие восприятия формы предмета, умение правильно называть основные геометрические формы.

В качестве основополагающей технологии педагогической деятельности, Марина Александровна использует лично – ориентированные технологии, такие как технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, которые помогают обеспечить условия для развития индивидуальности детей. В представленной образовательной деятельности педагог соблюдает принципы лично – ориентированной технологии: добровольное присоединение дошкольников к деятельности (дети без принуждения входят в образовательную ситуацию), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (соответствующая организация рабочего пространства), открытый временной конец деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе). На протяжении всего образовательного процесса педагог поддерживает детскую инициативу. Педагог планирует совместную деятельность так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребенок, а с учётом его интересов, склонностей, способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания в самостоятельной деятельности.

Использование технологии развития и поддержки детской инициативы позволило связать образовательный процесс с реальными потребностями детей, сделать его живым, развивающим, получить опыт того, как детская инициатива «разворачивается» в деятельность. В процессе создания игры ребята смело выдвигали свои идеи, осознавали свое собственное развитие, закрепляли опыт работы в команде. Такая технология позволяет сделать процесс обучения актуальным, лично значимым, интересным и продуктивным. Данная технология позволяет совершенствовать развитие речи у дошкольников, и делает этот процесс увлекательным, полезным и результативным.

Применение воспитателем в образовательной деятельности технологии проблемного обучения повышает самостоятельность детей, формирует их познавательный интерес и личностную мотивацию, развивает мыслительные способности. Применение данной технологии прослеживается в совместной деятельности и начинается с мотивирования к действию (детям предлагается сделать игру своими руками). Воспитатель ставит перед детьми проблему (определить какие предметы понадобятся для создания игры). Для развития речевых способностей детей педагог задаёт вопросы (Какие фигуры мы будем использовать, какого цвета, размера? Для чего нам в игре куб?) позволяющие высказаться каждому ребёнку. Используя данную технологию, педагог формирует у детей способность самостоятельно анализировать предложенные ситуации, побуждает детей выдвигать гипотезы, не бояться допускать ошибки.

Марина Александровна активно использует здоровьесберегающие технологии, способствующие овладению детьми набором простейших форм и способов поведения, направленного на сохранение и укрепление здоровья, формирование бережного, трепетного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. В представленной совместной деятельности дети не находятся в статистической позе, а имеют возможность свободно передвигаться по группе. Чтобы обеспечить реализацию целей и задач в совместной деятельности участников образовательных отношений в полном объеме, педагог использовала традиционные методы и приёмы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- репродуктивные методы (наклеивание фигур на поле и куб);
- методы контроля и оценки деятельности детей;
- рефлексия деятельности (вопросы).

Таким образом, сочетание различных инновационных технологий и методик помогло педагогу более ярко и увлекательно провести совместную деятельность с детьми, учитывая личностные особенности ребенка, индивидуальная логика его развития, детские интересы и предпочтения.

1.2. Целесообразное использование ресурса в развивающей предметно-пространственной среды.

Основой для решения познавательных задач, направленных на развитие личности ребенка, его любознательности, воображения, творческой активности, а так же совершенствования коммуникативных навыков у

детей, служит создание предметно - пространственной среды в группе, оснащение соответствующим техническим оборудованием.

Марина Александровна обустривает предметно пространственную среду с учетом требований ФГОС и в соответствии с требованием Сан Пин. Развивающая предметно-пространственная среда в группе представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для обеспечения возможности заниматься любимым делом, предметно-пространственная среда поделена на зоны. Они выстроены по принципу интеграции, и могут трансформироваться. Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Представленная совместная деятельность была организована в группе детского сада с детьми старшей группы. Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребёнка, условий для развития продуктивной деятельности, творческой активности детей.

В ходе совместной деятельности дети легко ориентируются в предметно-развивающей среде группы.

В образовательной деятельности все цели и задачи были достигнуты.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Марина Александровна выстраивает работу с детьми с позиций сотрудничества и партнёрства.

Педагог учитывает эмоциональное состояние каждого ребёнка и поддерживает проявление индивидуальности, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время совместной деятельности, нередко прибегает к педагогическому экспромту, так как течение многих ситуаций зависит от выбранного детьми варианта (во время нахождения нужной фигуры).

Эмоциональное благополучие детей обеспечивалось педагогом на протяжении всей деятельности. Воспитанники, столкнувшись с проблемой, сразу стали отвечать на поставленные вопросы. Чтобы образовательная

деятельность не утомила детей и оставалась интересной на протяжении всего времени, воспитатель спланировала ее так, что различные виды деятельности менялись.

Во время занятия не наблюдалось спешки, между всеми участниками деятельности установились благоприятные и доброжелательные взаимоотношения.

Педагог уважительно относилась к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Марина Александровна в ходе совместной деятельности предоставила возможность каждому ребёнку действовать самостоятельно и независимо принимать собственные решения. Используя речевые обороты «Как нам быть?», «Что мы можем сделать?», не оставляет без внимания детскую инициативу и поддерживает детей при ее проявлении. Старалась поддержать детскую индивидуальность и инициативу: побуждала детей выражать свое мнение, предположения по поводу того, как и чем помочь в моменты затруднений; предлагать самостоятельные варианты решений проблемных ситуаций, подбадривала застенчивых и малоактивных детей.

В фрагменте видеозаписи прослеживается способность педагога создать условия для установления правил взаимодействия, предоставив детям возможность работать сообща, решая задачи в совместно распределенной деятельности.

Установившиеся партнерские отношения с воспитанниками помогли раскрепоститься детям, смело предлагать свои варианты решения проблемы, обсудить возникшие вопросы.

Созданная педагогом ситуация позволила детям почувствовать свою значимость. Все дети ощущали себя комфортно, выражали доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Марина Александровна умело вовлекла детей в совместную деятельность, где все вместе создавали игру, выполняя все задания сообща.

Педагог успешно продумала ход образовательной деятельности, требующие сотрудничества, создала условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитию коммуникативных «Колобок» г. Туапсе

способностей детей. Дети самостоятельно принимали решения по выбору предметов, которые могут помочь выполнить задание.

Для стимулирования рефлексивных способностей педагог использует такие вопросы как: «Понравилась ли вам новая игра?» «Хотите ли вы поиграть в нее снова?» «Что вам показалось сложным в этой игре?».

При организации совместной деятельности с детьми Марина Александровна способствовала развитию их познавательной активности, самостоятельности, творческому проявлению, самореализации. Воспитанники смогли увидеть результат своего труда, порадоваться за свой труд, так как игра пригодится всем детям группы.

Считаю, что педагог достиг целей своего занятия и справился с задачами.

Заведующий МБДОУ ДС №38
«Колобок» г. Туапсе



Е.П. Решетняк