

Принято
Советом педагогов МБДОУ ДС № 38
«Колобок» г. Туапсе
Протокол № 1
От 30.08.2020 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ ДС № 38
«Колобок» г. Туапсе
Е.П. Решетняк
« 30 » 18 « Колобок »
г. Туапсе 20 20 г.



ПОРЯДОК И ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ПРОВЕДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ в МБДОУ ДС № 38 «Колобок» г. Туапсе

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок получения письменного согласия родителей (далее – Порядок) регулирует вопросы информирования родителей (законных представителей) о всех видах планируемых в образовательном учреждении обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, получения их согласия (отказа) на проведение или участие их детей в таких обследованиях, а также получения информации о результатах проведенных обследований воспитанников.

1.2. Обследования проводятся в отношении воспитанников дошкольного учреждения – по просьбе или с согласия их родителей, либо законных представителей.

1.3. Заведующий Учреждения в соответствии с пунктом 4.1. Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования знакомит родителей с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, а именно: доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о всех видах обследований, проводимых педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

2. Виды обследований

2.1. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух формах – педагогической и психологической.

2.2. Под педагогической диагностикой (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2.1. Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, дающая информацию об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.2.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.2.3. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

2.2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.2.5. Педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (при наличии специалистов)) в рамках педагогической деятельности.

2.2.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

2.2.7. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

2.2.8. Степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется основной образовательной программой ДОУ.

2.2.9. Результаты освоения образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2.10. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.2.11. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

2.2.12. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2.13. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в формате тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

2.3. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение педагогической диагностики на весь период обучения воспитанника по образовательным программам дошкольного образования осуществляется при приеме ребенка в дошкольное учреждение по форме и хранится в личном деле воспитанника.

2.4. Результаты диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

2.5. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;

- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

2.6. Родители имеют право присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на психолого-педагогическом консилиуме, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания ребенка.

3. Заключительные положения

3.1. Результаты обследований ребенка могут служить основанием для работы педагогических работников психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) дошкольного образовательного учреждения с целью индивидуализации образовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами учреждения.

3.2. При отсутствии в дошкольном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов, специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

3.3. Предоставленное родителям (законным представителям) ребенка заключение ПМПК передается в дошкольное учреждение для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей, направленности группы, режима пребывания в детском саду. Заключение комиссии действительно для предоставления в указные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

3.4. В случае согласия родителей (законных представителей) с заключением ПМПК, родители (законные представители) заключают с заведующим договор об образовании по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.